



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»**

**Северо-Западный институт (филиал) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Одобрено

Ученым советом

Университета имени

О.Е. Кутафина (МГЮА)

УТВЕРЖДАЮ

ректор

Университета имени

О.Е. Кутафина (МГЮА)

Протокол № 02

от 24 февраля 2025 г.

_____ В.В.Блажеев

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Код и наименование
направления подготовки или
специальности:**

40.02.02 Правоохранительная
деятельность

**Уровень образования,
необходимый для приема на
обучение:**

основное общее образование

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Профиль:

социально-экономический

Направленность:

правоохранительная деятельность

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки:

2025

Квалификация:

юрист

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 10.01.2025 г. № 3.

Разработчики:

Голованова Е.В. – заместитель директора по молодежной политике Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Студенческий совет Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Совет родителей Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

© Северо-Западный институт (филиал)

Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания отделения среднего профессионального образования Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (далее – отделение СПО), реализующего образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (квалификация «юрист»), (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины и выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.

Рабочая программа воспитания отделения СПО (далее - рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с обучающимися. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту.
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности.
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве юриста во благо своей семьи, народа, Родины и государства.
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

1. **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
2. **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
3. **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
4. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6. профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств юриста, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
2. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
3. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
4. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
5. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
6. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
7. содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
8. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
9. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной

специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

С 1 сентября 2022 года на базе Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е Кутафина (МГЮА) было открыто отделение СПО, которое является структурным подразделением реализующим образовательные программы среднего профессионального образования. С момента образования отделения СПО обучение прошли более 250 человек.

В отделении СПО Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е Кутафина (МГЮА) реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

- Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования (9 классов);
- Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа СПО по специальности 40.02.04

Юриспруденция на базе основного общего образования (9 классов);

- Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция на базе среднего общего образования (11 классов).

Отделение СПО размещается в основном в корпусе по адресу: г. Вологда, ул. Кирова, 71, который расположен в центральной части города Вологды. В пешей доступности от корпуса отделения СПО находятся: Театр для детей и молодежи, спортивный комплекс «Витязь», Шахматная школа и другие спортивные и культурные объекты. Все это способствует формированию разносторонних, культурно-развитых и спортивно ориентированных личностей.

Также обучающиеся отделения СПО в ходе реализации учебной и внеучебной программы активно используют еще два корпуса института, расположенные на ул. М. Ульяновой, 18 (центр города), оборудованных библиотекой, актовым залом, конференц-залом, учебными аудиториями, зонами отдыха, столовой, Медиацентром, Волонтерским центром и т.д., и на ул. Клубова, 56, где располагаются 2 оборудованных стадиона, полоса препятствия, стрелковый тир, несколько залов (фитнес зал, тренажерный зал, спортивный зал и др.), что позволяет включать обучающихся в системную воспитательную среду.

Основными целями образовательной организации являются: создание в институте необходимых условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, научного, социального, физического развития и самореализации молодежи, направленной раскрытие ее потенциала, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышение ее роли в жизни страны; формирование у обучающихся института системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности.

В современных условиях на первый план выходит формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения.

Формирование чувства патриотизма, гражданской идентичности осуществляется за счет изучения и освоения традиций, традиционных ценностей, осуществляемое на нескольких уровнях:

1. В учебной деятельности – за счет содержания образования;
2. Во внеучебной деятельности – за счет наиболее значимых традиционных мероприятий, событий, составляющих основу воспитательной системы, таких как: День Первокурсника, адаптационные мероприятия «Пока все дома», «Веревоочный курс», студенческий бал «Юридическая Ассамблея», общеузовские мероприятия «Посвящение в студенты», «Мистер и Мисс Академия», «Последний звонок»,

«Отчетный концерт», «Творческий квартирник», «День народного Единства», «День Конституции РФ», «День Победы», «День России», «День Студента», систематическое участие во Всероссийской акции «#МЫВМЕСТЕ», общеинститутская акция «Письмо Герою», функционирование Патриотического клуба, Волонтерского центра и Студенческого межнационального клуба, торжественные мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества» и другие.

Именно по инициативе студентов отделения СПО были созданы крупнейшие студенческие сообщества: первичное отделение Движения Первых и Юнармия, члены которых на высоком уровне представляют наш институт на городских, региональных и Всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Кроме того, на отделении СПО была поддержана инициатива преподавателей и студентов и были открыты два клуба по интересам, где руководителями являются преподаватели: литературный клуб «Читальня» и Школа информационной безопасности.

На отделении СПО развивается собственное студенческое самоуправление в формате Комитета СПО, есть студенческий медиацентр и студенческое радио, существуют такие традиции, как: празднования Дня СПО (2 октября), к которому планируется серия мероприятий воспитательного характера, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, а также презентация старостами итогов работы учебной группы за год. Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности отделения СПО Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) привлекаются социальные партнеры:

1. Правительство Вологодской области;
2. Прокуратура г. Вологды;
3. Законодательное собрание Вологодской области;
4. Администрация г. Вологды;
5. Администрация Вологодского района Вологодской области;
6. Вологодская Городская Дума;
7. Министерство по молодежной политике Вологодской области;
8. Управление по молодежной политике Администрации города Вологды;
9. Институт уполномоченного по правам человека в Вологодской области;

10. Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области;
11. Центр занятости населения Вологодской области;
12. Молодежные парламенты Вологодской области и города Вологды;
13. Избирательная комиссия города Вологды;
14. Молодежная избирательная комиссия г. Вологды;
15. Региональное отделение общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»;
16. Автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив Содружество»;
17. Молодежный центр ГОРКОМ 35 г. Вологды;
18. Ресурсный центр «Провода»;
19. Добро.Центры города Вологды;
20. Центр патриотического воспитания детей и молодежи города Вологды;
21. РО Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия" Вологодской области;
22. Областной и муниципальный штабы «ЮНАРМИЯ»;
23. Областная юношеская библиотека;
24. ГДК, ВЦ «Русский Дом», ДК ПЗ, ДКЛ;
25. Региональный Дом дружбы;
26. Центр поддержки населения «Забота»;
27. СО НКО, общественные и молодежные организации страны, региона, города: Росмолодежь, АНО «Россия – страна возможностей», БФ «Я в деле», ВРОО «Ассамблея народов Вологодчины», ВРОО «Вологодское объединение поисковиков», Волонтерским городским центром, АНО «Сотвори добро», ОО «Велес», ОО «Приют надежды», ОО «Красный крест», АНО «Зеленый полюс», АНО «ЭкоЛогика», АНО «Доверие», АНО «Кризисный центр для женщин», БФ «Шаг навстречу», Межрегиональная общественная организация "Научный пенитенциарный клуб", РО ВОО "Молодая Гвардия Единой России", ВРОО «Дети войны» и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и

профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений в Университете;

- осуществление контроля посещаемости занятий, успеваемости, анализ причин отставания и помощь в их устранении;

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных культурно-творческих (театрализованных, музыкальных, литературных) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как

основы таких отношений и готовности к вступлению в брак («День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности» и другие);

- привлечение к научно – исследовательской, культурно – массовой, спортивной и иной деятельности;

- активизацию деятельности обучающихся по различным направлениям внеучебной деятельности, создание условий для культурно-творческого и нравственного развития, а также популяризация корпоративной культуры, присущей юридической профессии и Северо-Западному институту (филиалу) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей

нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов

самоуправления обучающихся (студенческий совет);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- содействие в создании в институте психологически комфортной и безопасной образовательной среды, которая способствует успешному обучению, профессиональной деятельности и развитию личности, а также оказание психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях обучающимся Университета;
- психологическое сопровождение личностного развития обучающихся в процессе

образовательной и внеучебной деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра

содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадры и структуры, занимающиеся управлением и координированием воспитательной деятельности и обеспечивающие реализацию основных направлений воспитательной деятельности:

- директор Института;
- заместитель директора по молодежной политике;
- заведующий отделением СПО;
- начальник отдела организации научной работы;
- инспектора отделения СПО;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели отделения СПО;
- ответственный за организацию СМР;
- Центр психологической поддержки;
- Центр карьеры и развития компетенций;
- начальник отдела АХР и безопасности, инженер по ГОиЧС.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности представлено следующими документами:

1. Устав ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
2. Положение о Северо-Западном институте (филиале) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
3. Программа развития Северо–Западного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» на 2023–2030 годы;
4. Рабочая программа воспитания в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) О.Е. Кутафина (МГЮА);
5. Календарный план воспитательной работы Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
6. Этический кодекс преподавателей, работников и обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
7. Приказ № 454 от 01 сентября 2025 года «Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
8. Приказ № 304 от 17.07.2017 года «Положение о старосте учебной группы в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
9. Приказ № 66 от 28.03.2022 года «Порядок перевода обучающихся из другой организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, перевода обучающихся для получения образования по другой специальности и (или) направлению подготовки, по другой образовательной программе среднего профессионального или высшего образования, по другой форме обучения»;
10. Приказ № 147 от 28 апреля 2017 года «Об утверждении Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
11. Положение об Управлении по молодежной политике и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;

12. Положение об организации воспитательной работы в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
13. Должностные инструкции заместителя директора по молодежной политике Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
14. Положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
15. Положение о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсов и аналогов и других одурманивающих веществ в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
16. Положение о Студенческом совете Северо-Западного института (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина, утв. приказом директора № 3 от 23.01.2024;
17. Положение о Студенческом спортивном клубе Северо-Западного института (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), утв. приказом директора № 5 от 23.01.2024;
18. Положение о Студенческом медиацентре Северо-Западного института (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), утв. приказом директора № 4 от 23.01.2024;
19. Положение о волонтерском центре Северо-Западного института (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) «Кодекс добра», утв. приказом директора № 48 от 08.05.2020;
20. Положение о Студенческом межнациональном клубе Северо-Западного института (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), утв. приказом директора № 7 от 23.01.2024;
21. Положение о Читательском клубе «Читальня», утв. приказом директора № 8 от 23.01.2024;
22. Положение о Школе информационной культуры, утв. приказом директора № 9 от 23.01.2024;
23. План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
24. Порядок организации кураторской деятельности в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
25. Положение о Центре психологической поддержки Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
26. Положение о Центре карьеры и развития компетенций Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

27. План работы Студенческого совета и студенческих сообществ.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

1. Ректорские благодарности:

- 1.1. Ко Дню Студента и Дню молодежи, где награждаются самые активные студенты отделения СПО. Список определяется заместителем директора по молодежной политике.

2. Директорские благодарности:

- 2.1. Общеинститутские мероприятия, организация и проведение которых требуют длительной подготовки (1-3 месяца), а также наиболее значимые мероприятия для отделения СПО, например, социокультурные мероприятия «День первокурсника»; «Мистер и Мисс Академия», «Посвящение в Студенты», «Последний звонок», «День Победы», «День народного Единства» и другие.
- 2.2. По истечении учебного года, где награждаются самые результативные спортсмены отделения СПО. Список определяется ответственным за организацию СМР и руководителем ССК.
- 2.3. По истечении учебного года, где награждаются наиболее отличившиеся обучающиеся в разных направлениях деятельности: научная, общественная, спортивная, культурно-творческая и добровольческая. Список определяется заместителем директора по молодежной политике, начальником отдела по организации научной работы и Студенческим советом.
- 2.4. Спортивные турниры (список определяется Управлением по МП и ВД совместно с кафедрой физического воспитания).
- 2.5. По истечении учебного года, награждаются шефы за активную работу в адаптации и наставничестве первокурсников.
- 2.6. По истечении учебного года и в рамках конкурса «Лучший староста», награждаются старосты – победители конкурса и активные участники.

3. Благодарности заместителя директора по молодежной политике:

- 3.1. Мероприятия, проводимые студенческими комитетами, численность участников которых составляет более 100 человек. Награждаются организаторы мероприятия.
- 3.2. День открытых дверей. Награждаются обучающиеся, принимавшие участие в общей организации мероприятия.
- 3.3. Мероприятия института, проводимые в рамках Студенческого совета Института и включенные в годовой план проведения мероприятий.

4. Благодарности председателя Ассоциации студентов:

- 4.1. Мероприятия, проводимые Студенческим советом и его подразделениями по окончанию учебного года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим

позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по молодежной политике, и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по молодежной политике в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Учёным советом Северо-Западного института (филиала) Университета имен О.Е. Кутафина (МГЮА).

